



ORIGINAL

## Technological resources to promote dynamic participation in the area of social studies of seventh grade students of basic education in the educational unit “Education and Truth” in the 2024-2025 school year

### Recursos tecnológicos para fomentar la participación dinámica en el área de estudios sociales de los estudiantes de séptimo grado de educación básica en la unidad educativa “Educación y Verdad” en el periodo lectivo 2024-2025

Yilena Montero Reyes<sup>1</sup> ✉, Andreina Baque Baque Estefany<sup>2</sup>, Yaritza Yanina Bravo Ordoñez<sup>2</sup>, Wilson Israel Ortega Lema<sup>2</sup>, Alexandra Patricia Parrales Ramírez<sup>2</sup>, Christian Genaro Ronquillo Figueroa<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE. Ecuador.

<sup>2</sup>Universidad Estatal de Milagro. Ecuador.

**Citar como:** Montero Reyes Y, Baque Estefany A, Bravo Ordoñez YY, Ortega Lema WI, Parrales Ramírez AP, Ronquillo Figueroa CG. Technological resources to promote dynamic participation in the area of social studies of seventh grade students of basic education in the educational unit “Education and Truth” in the 2024-2025 school year. Southern perspective / Perspectiva austral. 2025; 3:48. <https://doi.org/10.56294/pa202548>

Enviado: 26-02-2024

Revisado: 01-07-2024

Aceptado: 26-10-2024

Publicado: 01-01-2025

Editor: Dra. Mileydis Cruz Quevedo

Autor para la correspondencia: Yilena Montero Reyes ✉

#### ABSTRACT

**Introduction:** in the current educational context, the strategic use of technological resources has become an essential component to enrich the learning experience of students.

**Objective:** to determine the influence of technological resources in the area of social studies to promote the dynamic participation of seventh-year students of basic education in the “Education and Truth” school during the 2024-2025 school year.

**Method:** an observational, descriptive and cross-sectional study was carried out on the importance of technological resources to promote dynamic participation in the area of social studies of seventh grade students of basic education in the educational unit “Education and Truth” in the 2024-2025 school year.

**Results:** regarding the frequency with which they use technological devices for educational activities, 53 % responded that they do so 4 to 6 times a week, 33 % stated that the use of these updated resources within the social sciences subject is very important, a considerable proportion (30,00 %) considers the implementation of technological resources important, according to them they consider that innovative teaching methods could improve learning, the vast majority of participants (83,33 %) totally agree, the vast majority of participants (76,67 %) totally agree that social sciences classes would be more interesting if technological resources were implemented.

**Conclusions:** this methodology provides valuable information to strategically adapt the integration of technology in the classroom, promoting more effective, participatory and meaningful learning.

**Keywords:** Technology; Students; Teachers; Education.

#### RESUMEN

**Introducción:** en el contexto educativo actual, el uso estratégico de recursos tecnológicos se ha convertido en un componente esencial para enriquecer la experiencia de aprendizaje de los estudiantes.

**Objetivo:** determinar la influencia de recursos tecnológicos en el área de estudios sociales para promover la participación dinámica de los estudiantes de séptimo año de educación básica en la escuela “Educación y Verdad” durante el periodo lectivo 2024-2025.

**Método:** se realizó un estudio observacional, descriptivo y transversal sobre la importancia de los recursos tecnológicos para fomentar la participación dinámica en el área de estudios sociales de los estudiantes de séptimo grado de educación básica en la unidad educativa “Educación y Verdad” en el periodo lectivo 2024-2025

**Resultados:** respecto a la frecuencia con la que usan dispositivos tecnológicos para actividades educativas un 53 % respondió que lo hacen de 4 a 6 veces por semana, el 33 %, manifiesta que es muy importante el uso de esos recursos actualizados dentro de la asignatura de ciencias sociales, una proporción considerable (30,00 %) considera importante la implementación de recursos tecnológicos, según consideran que los métodos innovadores de enseñanza podrían mejorar el aprendizaje la gran mayoría de los participantes (83,33 %) está totalmente de acuerdo, la gran mayoría de los participantes (76,67 %) está totalmente de acuerdo en que las clases de ciencias sociales serían más interesantes si se implementan recursos tecnológicos.

**Conclusiones:** esta metodología proporciona información valiosa para adaptar estratégicamente la integración de la tecnología en el aula, promoviendo un aprendizaje más efectivo, participativo y significativo.

**Palabras clave:** Tecnología; Estudiantes; Docentes; Educación.

## INTRODUCCIÓN

En Latinoamérica se logra evidenciar que existe una brecha en cuanto al acceso a las capacidades de uso y aprovechamientos de las nuevas tecnologías. También, tomando en cuenta la poca práctica que tienen ciertos docentes ante este cambio se muestra aquella brecha entre el uso y la implementación de recursos tecnológicos sobre materias básicas.<sup>(1)</sup>

En el contexto educativo actual, el uso estratégico de recursos tecnológicos se ha convertido en un componente esencial para enriquecer la experiencia de aprendizaje de los estudiantes. En particular, el área de Estudios Sociales demanda una renovación constante en sus métodos pedagógicos para asegurar una participación dinámica y significativa por parte de los estudiantes de séptimo grado de educación básica, el uso de herramientas digitales y tecnológicas, como aplicaciones interactivas y plataformas de aprendizaje en línea, con el fin de mejorar la interacción y comprensión de conceptos.

Se ha logrado observar que en la institución educativa “Esperanza”, el docente de dicha materia no suele apoyarse en materiales digitales, es decir que existe ese poco uso de herramientas digitales al momento de impartir la clase de estudios sociales, “las estrategias son cada vez más complejas, pues muchas de ellas se enmarcan en los paradigmas acerca del cómo y para qué enseñar a través de la mediación tecnológica.”<sup>(2)</sup>

Es importante que los estudiantes tengan acceso a recursos digitales apropiados para evitar contenidos que los distraigan o sean dañinos. Además, los maestros reciben capacitación adecuada para integrar eficazmente la tecnología, garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a los recursos y brindar apoyo continuo para ayudar a los estudiantes a dominar las herramientas y plataformas digitales.

Los recursos digitales, como libros electrónicos, mapas interactivos y simulaciones, brindan explicaciones alternativas de conceptos y ofrecen a los estudiantes diferentes formas de interactuar con el material. Esto aumenta la motivación y el compromiso de los estudiantes en el aprendizaje. A pesar de los muchos beneficios de la integración de la tecnología, también se deben considerar los desafíos y riesgos potenciales del uso de la tecnología en el aula.<sup>(3)</sup>

Los profesores de estudios sociales pueden integrar recursos digitales como excursiones virtuales, podcasts, sitios web y simulaciones en línea para brindar experiencias de aprendizaje más atractivas e interactivas a los estudiantes. Además, las ciencias sociales tratan de enseñar a los estudiantes sobre eventos mundiales, contexto histórico y cuestiones sociales que a menudo son complejas y difíciles de entender. La tecnología está cada vez más presente en nuestra vida cotidiana. Los estudiantes están expuestos a una amplia variedad de dispositivos y herramientas digitales. Por lo tanto, es importante aprovechar estos recursos tecnológicos para enriquecer el proceso de aprendizaje en el área de estudios sociales, ya que al utilizar recursos tradicionales los estudiantes suelen perder el interés y no le dan la debida importancia a la asignatura.

Se ha logrado observar que en la institución educativa “Esperanza”, el docente de dicha materia no suele apoyarse en materiales digitales, es decir que existe ese poco uso de herramientas digitales al momento de impartir la clase de estudios sociales, “las estrategias son cada vez más complejas, pues muchas de ellas se enmarcan en los paradigmas acerca del cómo y para qué enseñar a través de la mediación tecnológica.”<sup>(2)</sup>

La problemática se basa en el poco uso de recursos tecnológicos que el docente utiliza en su hora clase ya sea esto por el desconocimiento o por la poca práctica que tiene, dejando así que los estudiantes no muestren interés en la materia y causando problemas en el entendimiento de esta, como se debe conocer existen distintos estilos de aprendizaje que pueden favorecer en la enseñanza, por este motivo también se ha visto la poca participación que los estudiantes muestran en esa asignatura, ya que de por sí algunos alumnos no encuentran interesante el saber y conocer sobre el contenido de los bloques que contiene la asignatura de

estudios sociales.<sup>(4)</sup>

Es necesario el usar recursos tecnológicos, porque han logrado tener una buena acogida en las distintas áreas de la educación. La tecnología no dificulta, sino que acompaña los esfuerzos por mantener una educación pública universal inclusiva, equitativa y centrada en el ser humano, con la finalidad de poder lograr avances grandes en el aprendizaje.<sup>(2)</sup>

Por lo antes planteado se traza como objetivo del presente artículo determinar la influencia de recursos tecnológicos en el área de estudios sociales para promover la participación dinámica de los estudiantes de séptimo año de educación básica en la escuela “Educación y Verdad” durante el periodo lectivo 2024-2025.

## MÉTODO

Se realizó un estudio observacional, descriptivo y transversal sobre la importancia de los recursos tecnológicos para fomentar la participación dinámica en el área de estudios sociales de los estudiantes de séptimo grado de educación básica en la unidad educativa “Educación y Verdad” en el periodo lectivo 2024-2025.

En la población y universo de estudio estuvo conformado por los estudiantes de séptimo año de educación básica, en la Unidad Educativa Educación y Verdad que coinciden con la muestra de 30 estudiantes.

Para el desarrollo de la investigación fue necesario aplicar técnicas e instrumentos donde se incluye la encuesta dirigida a los estudiantes de séptimo año de educación básica.

Al poder recopilar la información, se logra exponer de manera sistemática los datos obtenidos por el cuestionario y la encuesta siendo estas realizadas con la escala de Likert, también la entrevista que va dirigida a las autoridades. Una vez culminado con el proceso de selección se asemejarían los datos que son relevantes en la investigación, lo cual se lo representaría por tablas y gráficos con la ayuda de la herramienta Google Forms para poder llegar a un conceso e interpretar de manera legible los resultados.

## RESULTADOS

La mayoría de los estudiantes encuestados dan a conocer que si poseen distintos dispositivos tecnológicos para acceder a internet desde sus hogares. Específicamente, el 60 % respondió que disponen de una computadora portátil, seguido por un 40 % tienen computadora de escritorio. La mayoría de los estudiantes encuestados muestran una actitud positiva hacia el uso de recursos tecnológicos dentro del sistema educativo. Específicamente, el 57 % respondió que es muy importante que se agreguen estas herramientas dentro de la educación, seguido por otro 40 % que lo consideran importante. La mayoría de los estudiantes encuestados exponen que para ellos es muy importante la implementación de tecnología en el aula de clases, puesto que, si mejora el proceso de aprendizaje, ya que aproximadamente el 67 % afirmó que es muy importante la aplicación de estas herramientas dentro de su aprendizaje, sin embargo, existe un 33 % de estudiantes que están algo dudosos que estos recursos ayuden en su desarrollo.

En la tabla 1 se aprecia que con respecto a la frecuencia con la que usan dispositivos tecnológicos para actividades educativas un 53 % respondió que lo hacen de 4 a 6 veces por semana y un 23 % lo hace siempre.

Ítem	Criterio	Frecuencia	Porcentaje
¿Con que frecuencia utilizas dispositivos tecnológicos para actividades educativas?	Nunca	2	7
	Ocasionalmente (menos de una vez por semana)	5	17
	Regularmente (4-6 veces por semana)	16	53
	Siempre (todos los días)	7	23
	Total	30	100

La mayor parte de los estudiantes encuestados si les interesa que el docente aplique diferentes herramientas tecnológicas dentro de su área de estudio. Aproximadamente el 57 % expresó que prefieren utilizar plataformas en línea, con un 18 % respondiendo que prefieren que se incluya juegos educativos y un 10 % una minoría prefiere recursos multimedia. Los estudiantes están seguros de que los recursos tecnológicos crean un ambiente más dinámico y participativo. Esto se refleja que el 77 % de los encuestados expresaron que, si están seguros de que estas tecnologías creen un entorno diferente, un 20 % tienen esta dudoso en que la tecnología ayude en su participación e interactividad de la clase y un 3 % expone que tal vez se puede lograr este ambiente con la implementación de la tecnología. Sobre la percepción de los estudiantes encuestados respecto a cómo influye la tecnología en su participación. Se observa que un porcentaje significativo de estudiantes, el 74 %, indicaron que es muy factible que la participación incremente con el uso de recursos tecnológicos.

En la figura 1 se muestra que la mayoría de los estudiantes encuestados, aproximadamente el 46 %, indica que la institución cuenta con tecnología suficiente dentro de institución.

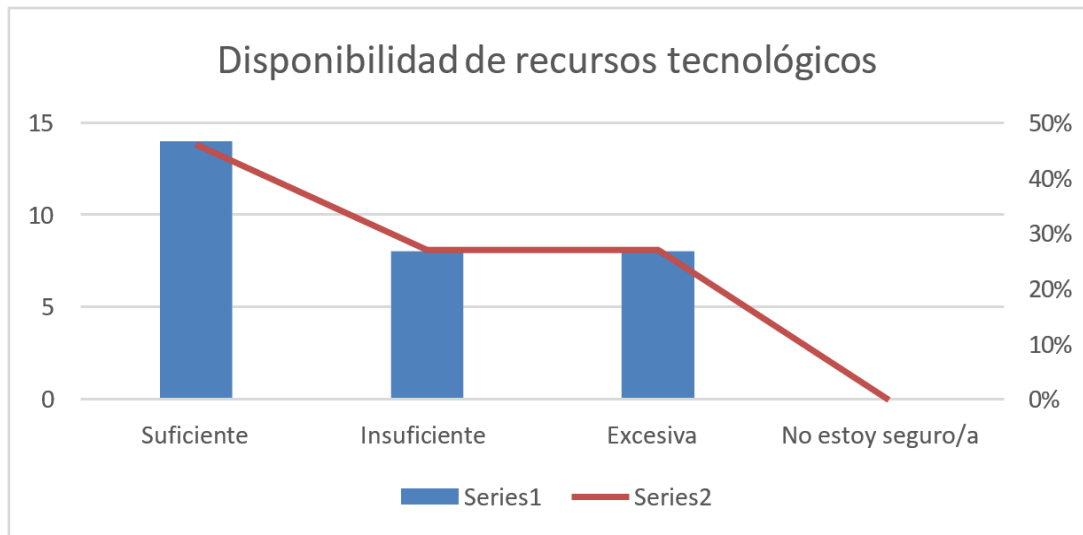


Figura 1. Distribución según consideraciones sobre la disponibilidad de recursos tecnológicos

Se observa que un porcentaje significativo de estudiantes, el 73 %, indicó que es muy efectivo que los recursos tecnológicos mejoren la comprensión de los contenidos educativos. Sin embargo, un pequeño porcentaje, aproximadamente el 23 %, expresó que puede ser efectivo y un 3 % expuso que puede ser poco efectivo. El 33 %, manifiesta que es muy importante el uso de esos recursos actualizados dentro de la asignatura de ciencias sociales debido a que, se habla de historia y se puede presentar mediante la realidad aumentada. Sin embargo, un porcentaje mayor, alrededor del 54 %, están de acuerdo de que es importante estas herramientas dentro de la asignatura, un 10 % expone que es nada importante y un 3 % que es poco importante. Según consideran que se promueve la participación dinámica en el aula la mayoría de los participantes (66,67 %) seleccionaron “Mucho”, lo que indica que perciben que el elemento evaluado es significativo o abundante. Una cantidad considerable pero menor de participantes (26,67 %) seleccionó “Algo”, sugiriendo que consideran que el elemento tiene cierta importancia o presencia. Solo una minoría (6,67 %) seleccionó “Poco”.

En la gráfica 2 se aprecia que una parte significativa (43,33 %) valora el trabajo colaborativo, mientras que una proporción considerable (30,00 %) considera importante la implementación de recursos tecnológicos pueden fomentar la participación de estudiantes en clase.

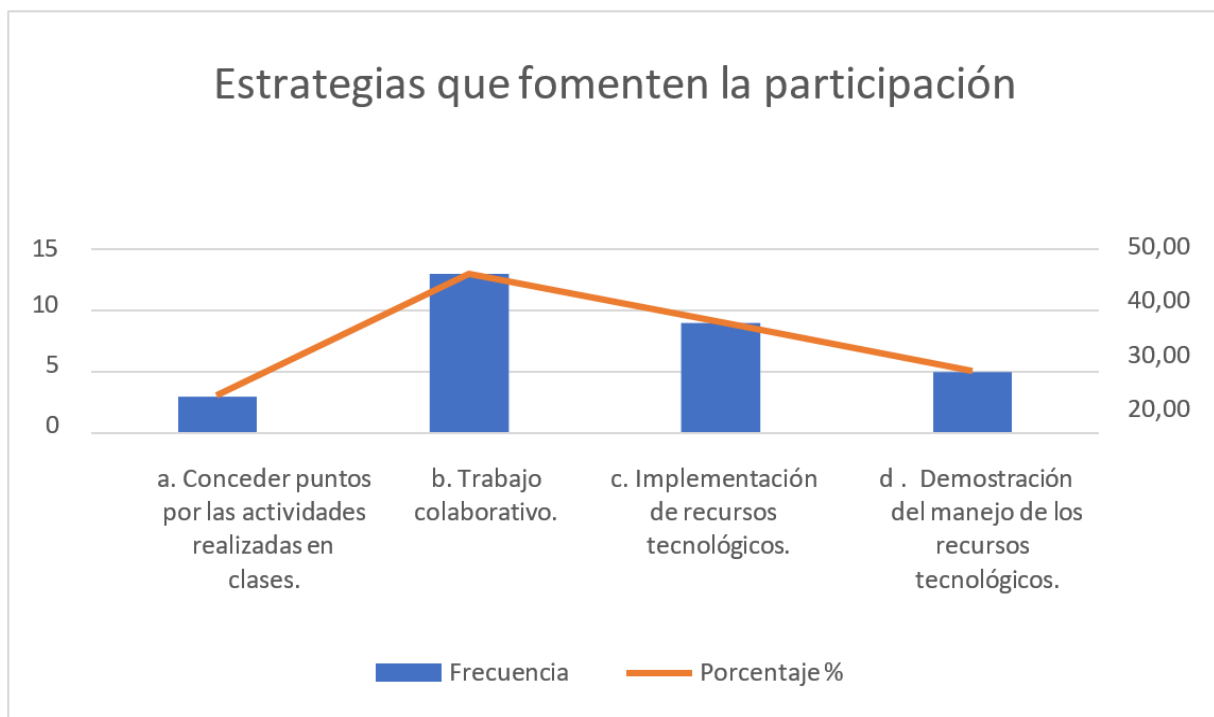
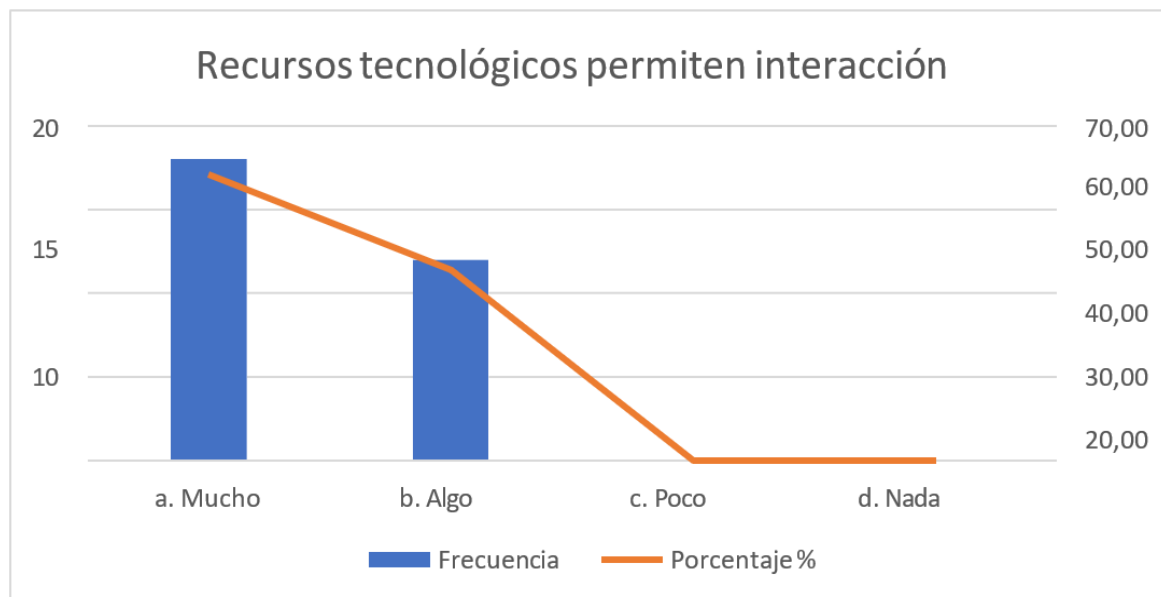


Figura 2. Distribución según consideran como estrategias que fomenten la participación de los estudiantes

Una minoría (16,67 %) percibe que el rol del docente como facilitador es insuficiente, mientras que una

parte significativa (50,00 %) considera que hay un uso inadecuado o limitado de los recursos tecnológicos en el proceso educativo. Según la forma en que el profesor imparte las clases de ciencias sociales una minoría de los participantes (20,00 %) se siente extremadamente satisfecha, mientras que una parte significativa (56,67 %) está muy satisfecha. Por otro lado, una minoría (23,33 %) se siente poco satisfecha, y ningún participante indicó sentirse completamente insatisfecho (0,00 %). La mitad de los participantes (50,00 %) perciben o experimentan una cantidad significativa del atributo evaluado, mientras que una parte importante (46,67 %) lo percibe o experimenta en una cantidad moderada según consideran que los recursos tecnológicos favorecen la adquisición de conocimientos.

En la figura 3 se aprecia que la mayoría de los participantes (60,00 %) perciben o experimentan una cantidad significativa o alta, mientras que una parte considerable (40,00 %) percibe o experimenta una cantidad moderada según consideran que los recursos tecnológicos permiten la interacción con el conocimientos motivando el aprendizaje.



**Figura 3.** Distribución según consideran que los recursos tecnológicos permiten la interacción con el conocimiento motivando el aprendizaje

Según consideran que los métodos innovadores de enseñanza podrían mejorar el aprendizaje la gran mayoría de los participantes (83,33 %) está totalmente de acuerdo con las afirmaciones, mientras que una minoría (16,67 %) está un poco de acuerdo. Según las actividades que consideran más motivadoras en clase una parte minoritaria de los participantes (20,69 %) prefiere juegos educativos tradicionales, mientras que una parte significativa (37,93 %) favorece los juegos educativos en línea. Además, una parte considerable (24,14 %) muestra preferencia por el trabajo colaborativo, y una minoría (17,24 %) prefiere el uso de recursos multimedia.

En la figura 4 se aprecia que respecto al método que debe utilizar el docente una parte minoritaria de los participantes (23,64 %) prefiere la gamificación educativa, mientras que una parte significativa (36,36 %) valora el aprendizaje colaborativo.

En la figura 5 se aprecia que la gran mayoría de los participantes (76,67 %) está totalmente de acuerdo con las afirmaciones, mientras que una minoría (23,33 %) está un poco de acuerdo según consideran que las clases de ciencias sociales serían más interesantes si se implementan recursos tecnológicos.

## DISCUSIÓN

Al utilizar la tecnología, los profesores pueden crear experiencias educativas interactivas que permitan a los estudiantes explorar estos temas de maneras más atractivas y dinámicas. Por ejemplo, se pueden utilizar herramientas de videoconferencia para conectar a estudiantes y expertos en la materia, abriendo oportunidades para la discusión, el debate y el intercambio de ideas. Otro beneficio de incorporar tecnología a los estudios sociales es que permite una instrucción diferenciada. Al integrar recursos multimedia, los profesores pueden personalizar la experiencia de aprendizaje según las necesidades e intereses de cada estudiante.

La integración de la tecnología en las lecciones de estudios sociales mejora la experiencia de aprendizaje, aumenta la participación y la motivación de los estudiantes y apoya el aprendizaje individualizado. Para hacer esto con éxito, los educadores deben ser conscientes de los beneficios y desafíos potenciales de la integración de la tecnología y estar bien preparados para integrar la tecnología de manera efectiva en sus aulas.<sup>(5)</sup>

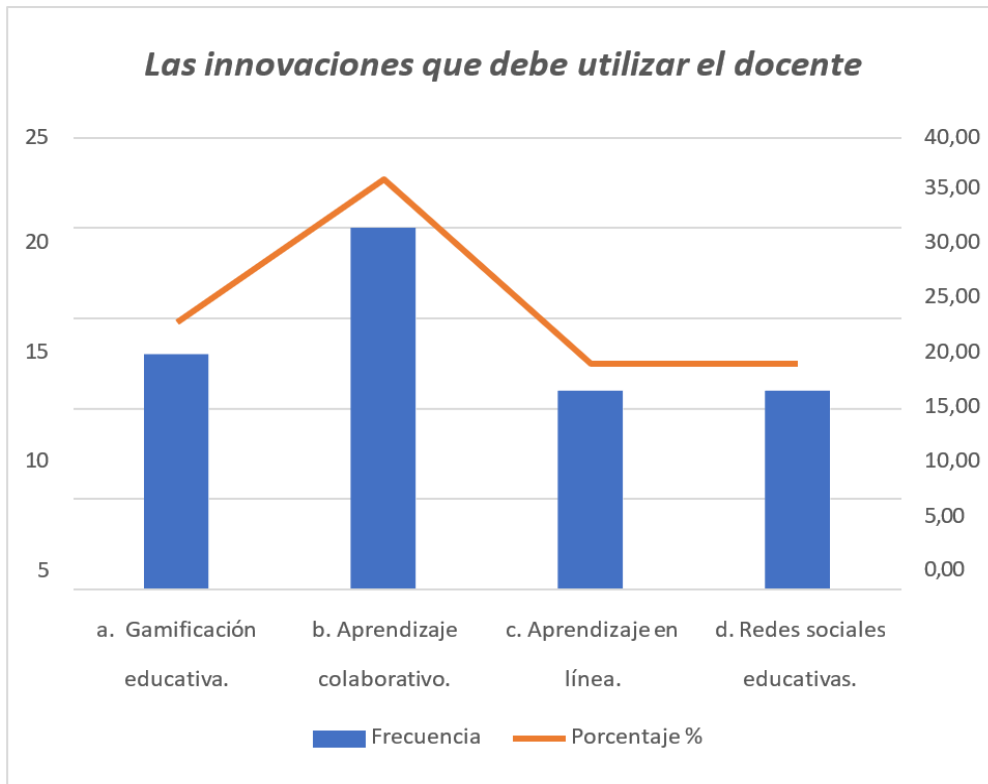


Figura 4. Distribución según consideran cuales son las innovaciones que debe usar el docente

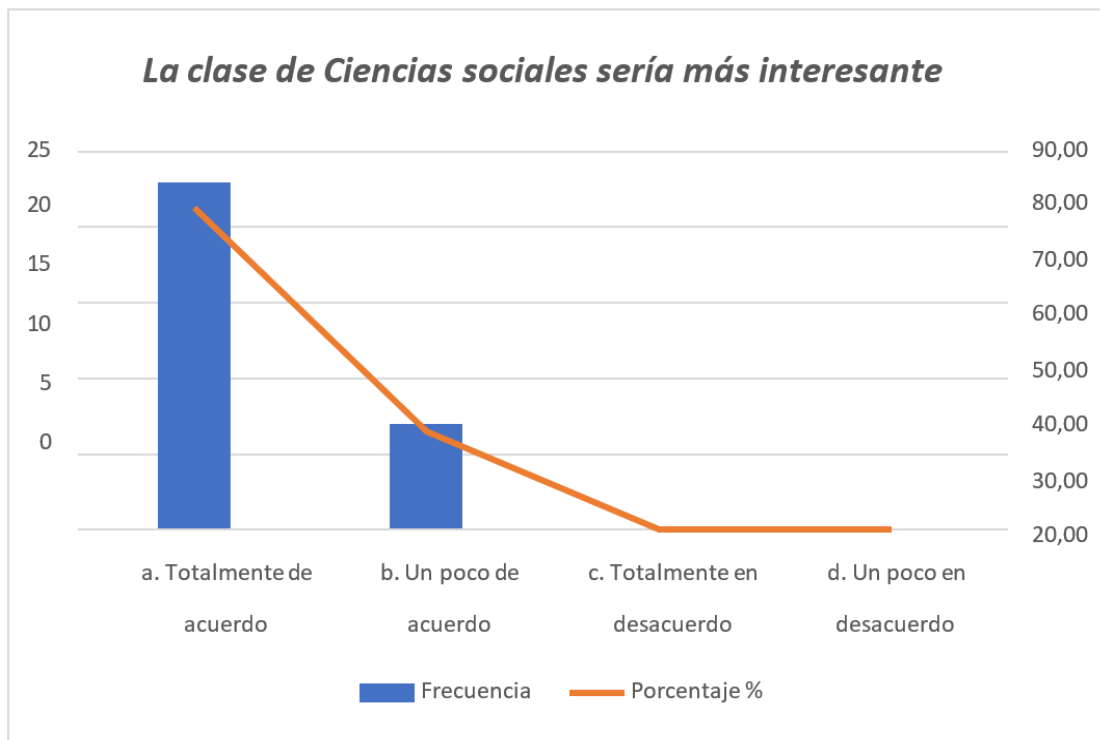


Figura 5. Distribución según consideran que las clases de ciencias sociales serían más interesantes si se implementan recursos tecnológicos

En cuanto a la variable independiente que habla sobre los recursos tecnológicos en el área de estudios sociales, pues se determinó en la encuesta que el 100 % de los estudiantes tienen por lo menos un dispositivo en casa con acceso a Internet. Los educandos consideran importante el uso de recursos tecnológicos en el ámbito educativo, ya que ellos consideran que mejoran su experiencia de aprendizaje y aumentarían su participación en el aula de clases.

En la actualidad se concede gran importancia a que las estrategias metodológicas sean la base de la comunicación; se entiende como un conjunto de recursos personales, psicológicos y pedagógicos que utiliza o puede utilizar un docente en su relación con los alumnos, cargado no sólo del conocimiento, sino también de la sensibilidad y el afecto, siendo este el criterio de varios autores.<sup>(6,7,8,9,10,11)</sup>

La necesidad de involucrar a los estudiantes en una sociedad impulsada por la tecnología es muy provechosa para una educación actualizada. El uso de la tecnología en el aula puede apoyar a los docentes en la creación de experiencias dinámicas de aprendizaje que mejoren la participación de los estudiantes y los resultados del aprendizaje. Los estudiantes en dicha encuesta mencionan que están poco satisfechos en la manera en que el profesor imparte su clase de estudios sociales.

En el campo de los estudios sociales, un avance científico notable en el que intervienen recursos tecnológicos es el creciente uso de los Sistemas de Información Geográfica (SIG) para el análisis espacial. La tecnología SIG permite cartografiar, analizar y modelizar datos relacionados con espacios físicos, lo que puede arrojar luz sobre patrones y tendencias relevantes para diversos aspectos de las ciencias sociales, como la demografía, la planificación urbana o la justicia medioambiental, entre otros.<sup>(3)</sup>

Al utilizar recursos tecnológicos en el área de estudios sociales puede promover la participación activa de los estudiantes y fomentar un aprendizaje más interactivo y colaborativo. Esto se debe a que las tecnologías permiten la creación de entornos virtuales donde los estudiantes pueden compartir ideas, debatir y colaborar en proyectos conjuntos.

Estudios recientes han demostrado que la tecnología puede mejorar el compromiso y la participación de los estudiantes en las clases de estudios sociales. Por ejemplo, el uso de juegos digitales y simulaciones puede ayudar a los estudiantes a contextualizar eventos históricos y fomentar el pensamiento crítico. Del mismo modo, el software interactivo y las aplicaciones educativas pueden ser herramientas útiles en el aula para explorar conceptos complejos en estudios sociales y desarrollar habilidades analíticas.<sup>(1)</sup>

Además, las tecnologías de realidad virtual (RV) y realidad aumentada (RA) se han explorado como herramientas atractivas para mejorar la comprensión de los estudiantes de la geografía, la historia y las culturas. Por ejemplo, un libro de texto mejorado con RA puede proporcionar elementos interactivos, como modelos 3D de artefactos históricos, y promover el interés y la comprensión de los estudiantes en estudios sociales.<sup>(12)</sup>

Además, las redes sociales pueden utilizarse para facilitar la comunicación y la colaboración entre los estudiantes, así como para promover el compromiso cívico y la conciencia cultural. Según un estudio reciente, el uso de Twitter como herramienta educativa puede fomentar la participación de los alumnos en debates y mejorar sus competencias de ciudadanía digital.

En general, los recursos tecnológicos ofrecen una oportunidad prometedora para apoyar la participación activa y dinámica de los alumnos de séptimo curso en la enseñanza de estudios sociales. La tecnología puede ayudar a desarrollar interés por querer conocer más sobre el área de estudios sociales ofreciendo a los educandos la oportunidad de participar en acontecimientos de actualidad, analizar fuentes primarias e interactuar con diversos puntos de vista.

Los recursos tecnológicos, en la actualidad, reciben distintas conceptualizaciones en función del ámbito en el que se aplican, constituyéndose como una herramienta esencial que se integra cada vez más en la convivencia e interacción global. Por ende, estos recursos representan la base esencial para el desarrollo de enfoques de aprendizaje alternativos, dotando a los individuos de competencias innovadoras para demostrar de forma más completa y objetiva la realidad en constante cambio. Esto implica la necesidad de nuevos conceptos que sean más acordes y pertinentes con los contextos presentes.<sup>(13)</sup>

En la actualidad en la mayoría de planteles educativos la asignatura de ciencias sociales se sigue enseñando con métodos muy antiguos, pocos dinámicos e interactivos es por esto de vital importancia la integración de recursos tecnológicos en el área de estudios sociales ya que así se podrá enriquecer el proceso de enseñanza y aprendizaje al proporcionar acceso a una amplia gama de fuentes de información, herramientas interactivas y actividades prácticas. Esto puede ayudar a los estudiantes a comprender mejor los conceptos y desarrollar habilidades de pensamiento crítico y análisis.<sup>(14)</sup>

En la actualidad, los recursos tecnológicos desempeñan un papel fundamental en la educación, puesto que, la tecnología se encuentra constantemente evolucionando y brinda abundante información a disposición de los docentes. Por lo tanto, prescindir el uso de tecnología en el siglo XXI sería como a sugerir a los niños que no utilicen teléfonos móviles, dado que en estos tiempos es común que ellos cuenten con estas tecnologías. Las habilidades y destrezas relacionadas con el manejo básico de los recursos tecnológicos por parte de los docentes dependen en gran medida de quienes definan esas necesidades. Aunque cada país o institución educativa puede establecer sus propios criterios para estas habilidades, es posible establecer un punto de referencia o estándares para evaluar la competencia de los educadores en el uso de las TIC.<sup>(15)</sup>

La importancia de la tecnología para los estudiantes contemporáneos es innegable, puesto que, en las evaluaciones para el ingreso a la universidad o en distintas unidades educativas ya se hacen uso de estas tecnologías. Es decir, que aquellos que no dominen estas herramientas corren el riesgo de quedarse rezagados

en un mundo que avanza rápidamente.

Sin embargo, en esta nueva era globalizada se encuentran diversas opciones de recursos tecnológicos que desempeñan un papel principal en el mejoramiento de nuestras capacidades y habilidades, ofreciendo una forma accesible y, en ocasiones, entretenida de desarrollarlas. Estos recursos tecnológicos no solo son beneficiosos para la práctica tecnológica, sino que también se emplean ampliamente en el ámbito educativo, destacando su beneficio como herramientas accesibles para todos.

Las herramientas tecnológicas apropiadas promueven el desarrollo de habilidades en los estudiantes. Se ha constatado que estas herramientas ayudan a los estudiantes a demostrar lo que saben sin temor a ser juzgados. Las actividades se llevan a cabo de manera didáctica y divertida gracias al uso de estas plataformas digitales, que dinamizan el proceso de comunicación. Además, el docente brinda retroalimentación utilizando estos recursos para beneficiar a los alumnos y potenciar sus habilidades.<sup>(15)</sup>

En la actualidad, el papel desempeñado por las tecnologías se vuelve fundamental en los procesos de interacción social, proporcionando la adaptación a los valores socio-culturales arraigados en una sociedad determinada como es el caso de Ecuador. En este contexto, los sistemas culturales alcanzan una naturaleza eminentemente simbólica y funcional, conformando un conjunto de valores fundados a partir de la dinámica social instituida y aceptada mayoritariamente. En este marco, las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) se convierten en recursos indispensables en la educación.<sup>(5)</sup>

El uso de estas TIC ha supuesto un impacto positivo en los estudiantes, mejorando su participación y percepción de las tareas académica y aumentando la cantidad y calidad de conocimientos adquiridos. También ha tenido un efecto positivo en la labor del profesorado y en la relación docente-alumnado. Han favorecido la puesta en práctica de dinámicas activas como el trabajo colaborativo y la discusión, constatándose los beneficios que ofrece el binomio tecnología y enfoque Flipped. Su aplicación en muy variadas asignaturas evidencia su posibilidad de extrapolación a otras materias y disciplinas de conocimiento.

La importancia de la participación dinámica como acción propiciada por los docentes y adoptada por los estudiantes es fundamental a la hora de la definición de gestión que se deben formalizar en una institución educativa. La cultura escolar realiza esfuerzos conscientes por no distanciarse de la interacción entre los pedagogos y los educandos, ya que al hacer una cooperación efectiva se aseguran la adquisición de conocimientos de calidad.<sup>(14)</sup>

La implementación de dinámicas en la asignatura de Ciencias Sociales es una estrategia educativa en la que buscamos promover el aprendizaje activo y participativo de los estudiantes en esta área. Las dinámicas grupales son actividades estructuradas con propósitos y formas variables, en las que los participantes aprenden en un ambiente de alegría y diversión. Se destaca entonces, que la simple lectura de un texto no significa su inmediata comprensión, ya que para que la lectura sea efectiva, se requieren estrategias y habilidades específicas, conocidas como dinámicas de lectura para motivar, generar conocimiento e interés en los alumnos.

Utilizar estrategias metodológicas en el área de estudios sociales implementando los recursos tecnológicos dan buenos resultados en los estudiantes, ya que se activa su participación dinámica, ya sea porque entiende mejor la materia o porque le llama la atención utilizar herramientas tecnológicas. También podemos concluir que los docentes deben ser más capacitados en el área tecnológica y que las instituciones tengan las herramientas necesarias para así aplicar más recursos tecnológicos en sus clases.

## CONCLUSIONES

Al involucrar activamente a los estudiantes en la investigación, se obtiene una comprensión más completa y auténtica de cómo utilizan y se ven afectados por los recursos tecnológicos. Esta metodología proporciona información valiosa para adaptar estratégicamente la integración de la tecnología en el aula, promoviendo un aprendizaje más efectivo, participativo y significativo. Al seleccionar cuidadosamente herramientas como plataformas interactivas, aplicaciones educativas, recursos multimedia y simulaciones virtuales, se puede ofrecer a los estudiantes oportunidades significativas de exploración, colaboración y reflexión en temas sociales relevantes

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Argudo C. Las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales. Ciencia y Sociedad 2022;2. <https://cienciaysociedaduatf.com/index.php/ciesocieuatf/article/view/34>.

2. Sierra Llorente JG. Causas que determinan las dificultades de la incorporación del TIC en las aulas de clases. Redalyc 2007. <https://www.redalyc.org/journal/3439/343968243004/html/>.

3. Fernández Quero J. El uso de las TIC como paliativo de las dificultades del aprendizaje en las ciencias sociales. Dialnet 2021. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8090165>.



4. Barrera C. Recursos audiovisuales en el desarrollo de habilidades lectoras. UG 2019. <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/43639>.
5. Leal A, Cofré M. Tecnologías digitales utilizadas en estudiantes con necesidades educativas especiales de enseñanza básica a nivel nacional e internacional en el ámbito de comprensión lectora. UCSC 2020. <http://repositoriodigital.ucsc.cl/handle/25022009/2210>.
6. Vélez Silva V, Palma Zambrano G, Borroto Cruz E. Problem-based learning vs traditional method in the development of competencies in students in the health area. A systematic review. *Salud, Ciencia y Tecnología* 2024. <https://doi.org/10.56294/saludcyt2024.601>.
7. López Pérez T, Manzano Pérez R, Manzano Pérez R, Zumbana Herrera L. Methodological strategies to strengthen the teaching-learning process in basic education children. *Salud, Ciencia y Tecnología* 2022. <https://doi.org/10.56294/saludcyt2022254>.
8. Pazmiño Arcos A, Román Medina S, Rodríguez Morales C. Estrategias efectivas para promover la motivación y el compromiso con el aprendizaje en ambientes universitarios virtuales. *Salud, Ciencia y Tecnología* 2024. <https://doi.org/10.56294/saludcyt2024971>.
9. López Mite N, Véliz Aráuz C. Didactic strategies to enhance meaningful learning in higher education. *Salud, Ciencia y Tecnología* 2024. <https://doi.org/10.56294/saludcyt2024.552>.
10. Posso-Pacheco R, Montaña Angulo I, Maqueira Caraballo G, Caicedo-Quiroz R. Active Methodologies for Teaching Physical Education to Students with Moderate Physical Disabilities. *Salud, Ciencia y Tecnología* 2024. <https://doi.org/10.56294/saludcyt2024.1014>.
11. Lardoeyt Ferrer R, Domínguez Méndez M, Quesada Soto Z, Gómez Zabala Z, Araujo Teixeira M, Alfonso Díaz K. Student perception of the problem-based learning (PBL) method in the Medical Genetics subject at a Cuban medical university. *Salud, Ciencia y Tecnología* 2024. <https://doi.org/10.56294/saludcyt2024.572>.
12. Sousa Ferreira R. La realidad virtual como herramienta para la educación básica y profesional. *Redalyc* 2021. <https://www.redalyc.org/journal/4762/476268269011/html/>.
13. Rojas E. Los recursos tecnológicos como soporte para la enseñanza de las ciencias naturales. *Dialnet* 2018. <https://doi.org/file:///C:/Users/Alex/Documents/Downloads/Dialnet-LosRecursosTecnologicosComoSoporteParaLaEnsenanzaD-6057070.pdf>.
14. García Calle J, Ñusta S. Repositorio Digital Universidad Técnica del Norte: Educaplay para el aprendizaje de estudios sociales en los estudiantes de cuarto grado de EGB. *UTN* 2022. <http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/12077>.
15. Peña R. Aplicación de estrategias tecnológicas en el proceso de enseñanza- aprendizaje en las ciencias sociales. *Revista Nicaragüense de Antropología* 2019. <https://doi.org/10.5377/raices.v2i4.7834>.

#### **FINANCIACIÓN**

Los autores no recibieron financiación para el desarrollo de la presente investigación.

#### **CONFLICTO DE INTERESES**

Los autores declaran que no existe conflicto de intereses.

#### **CONTRIBUCIÓN DE AUTORÍA**

*Conceptualización:* Yilena Montero Reyes, Andreina Baque Baque Estefany, Yaritza Yanina Bravo Ordoñez, Wilson Israel Ortega Lema, Alexandra Patricia Parrales Ramírez, Christian Genaro Ronquillo Figueroa.

*Curación de datos:* Yilena Montero Reyes, Andreina Baque Baque Estefany, Yaritza Yanina Bravo Ordoñez, Wilson Israel Ortega Lema, Alexandra Patricia Parrales Ramírez, Christian Genaro Ronquillo Figueroa.

*Análisis formal:* Yilena Montero Reyes, Andreina Baque Baque Estefany, Yaritza Yanina Bravo Ordoñez, Wilson Israel Ortega Lema, Alexandra Patricia Parrales Ramírez, Christian Genaro Ronquillo Figueroa.

*Investigación:* Yilena Montero Reyes, Andreina Baque Baque Estefany, Yaritza Yanina Bravo Ordoñez, Wilson Israel Ortega Lema, Alexandra Patricia Parrales Ramírez, Christian Genaro Ronquillo Figueroa.

*Metodología:* Yilena Montero Reyes, Andreina Baque Baque Estefany, Yaritza Yanina Bravo Ordoñez, Wilson Israel Ortega Lema, Alexandra Patricia Parrales Ramírez, Christian Genaro Ronquillo Figueroa.

*Administración del proyecto:* Yilena Montero Reyes, Andreina Baque Baque Estefany, Yaritza Yanina Bravo Ordoñez, Wilson Israel Ortega Lema, Alexandra Patricia Parrales Ramírez, Christian Genaro Ronquillo Figueroa.

*Recursos:* Yilena Montero Reyes, Andreina Baque Baque Estefany, Yaritza Yanina Bravo Ordoñez, Wilson Israel Ortega Lema, Alexandra Patricia Parrales Ramírez, Christian Genaro Ronquillo Figueroa.

*Software:* Yilena Montero Reyes, Andreina Baque Baque Estefany, Yaritza Yanina Bravo Ordoñez, Wilson Israel Ortega Lema, Alexandra Patricia Parrales Ramírez, Christian Genaro Ronquillo Figueroa.

*Supervisión:* Yilena Montero Reyes, Andreina Baque Baque Estefany, Yaritza Yanina Bravo Ordoñez, Wilson Israel Ortega Lema, Alexandra Patricia Parrales Ramírez, Christian Genaro Ronquillo Figueroa.

*Validación:* Yilena Montero Reyes, Andreina Baque Baque Estefany, Yaritza Yanina Bravo Ordoñez, Wilson Israel Ortega Lema, Alexandra Patricia Parrales Ramírez, Christian Genaro Ronquillo Figueroa.

*Visualización:* Yilena Montero Reyes, Andreina Baque Baque Estefany, Yaritza Yanina Bravo Ordoñez, Wilson Israel Ortega Lema, Alexandra Patricia Parrales Ramírez, Christian Genaro Ronquillo Figueroa.

*Redacción - borrador original:* Yilena Montero Reyes, Andreina Baque Baque Estefany, Yaritza Yanina Bravo Ordoñez, Wilson Israel Ortega Lema, Alexandra Patricia Parrales Ramírez, Christian Genaro Ronquillo Figueroa.

*Redacción - revisión y edición:* Yilena Montero Reyes, Andreina Baque Baque Estefany, Yaritza Yanina Bravo Ordoñez, Wilson Israel Ortega Lema, Alexandra Patricia Parrales Ramírez, Christian Genaro Ronquillo Figueroa.