



ORIGINAL

Development of political leadership skills in Panamanian children through the virtual program: Niño Presidente

Desarrollo de habilidades de liderazgo político en niños panameños, a través del programa virtual: Niño Presidente

Michelle Ramirez¹ ✉, Victoriano Rodriguez Otero² ✉

¹Welfare Consulting. Peru.

²Universidad de Chiriquí. Panama.

Citar como: Ramirez M, Rodriguez Otero V. Development of political leadership skills in Panamanian children through the virtual program: Niño Presidente. Southern perspective / Perspectiva austral. 2024; 2:37. <https://doi.org/10.56294/pa202437>

Enviado: 02-10-2023

Revisado: 17-02-2024

Aceptado: 28-07-2024

Publicado: 29-07-2024

Editor: Mileydis Cruz-Quevedo 

ABSTRACT

From infancy, we absorb influences from our caregivers and environment that shape us. As we grow up, these stimuli shape our future decisions, from financial matters to our political participation. Early understanding of the consequences of our actions makes us more conscientious citizens. It is essential to educate children in moral values and in their ability to be agents of change in society. The “Child President” model proposes to teach children from a young age about their rights and responsibilities, enabling them to address real problems with creativity and leadership.

Keywords: Leadership; Education; Society.

RESUMEN

Desde la infancia, absorbemos influencias de nuestros cuidadores y del entorno que nos moldean. A medida que crecemos, estos estímulos determinan nuestras decisiones futuras, desde cuestiones financieras hasta nuestra participación política. La comprensión temprana de las consecuencias de nuestras acciones nos convierte en ciudadanos más conscientes. Es esencial educar a los niños en valores morales y en su capacidad para ser agentes de cambio en la sociedad. El modelo “Niño Presidente” propone enseñarles a los niños desde pequeños sobre sus derechos y responsabilidades, permitiéndoles abordar problemas reales con creatividad y liderazgo.

Palabras clave: Liderazgo; Educación; Sociedad.

INTRODUCCIÓN

Desde que nacemos, nuestros cuidadores nos forman y educan en distintos aspectos de nuestra vida. Así como aprendemos a caminar y a hablar, también vamos aprendiendo formas de interpretar la vida, y esto suele estar influenciado por cómo interpretan la misma nuestros cuidadores y de también de cómo es la dinámica de nuestro entorno. No es lo mismo crecer en un entorno favorable y enriquecido que en un entorno empobrecido y no solo nos referimos a la economía.

Desde niños estamos expuestos a muchos estímulos que definirán gran parte de cómo actuaremos en el futuro, cuando tengamos que tomar decisiones de adultos, desde pagar impuestos, ahorrar, comprar una casa, hasta incluso decidir involucrarnos en la vida política de manera activa.

El comprender desde muy niños que cada acción por más pequeña que sea siempre tiene una consecuencia para bien o para mal, nos hace ciudadanos más conscientes de nuestros actos. Un economista muy famoso habla

sobre el nivel de tolerancia, por ejemplo, y con un ejemplo bastante curioso nos dice que si un padre regaña a su hijo por haber robado el lápiz de un amigo del colegio y le reclama para luego decirle que solo bastaba con pedirle un lápiz y no robar “porque él puede traer lápices de la oficina”. Con este ejemplo tan básico Dan Ariely explica cómo es que las personas logramos relativizar y racionalizar un comportamiento no deseado que finalmente el niño aprenderá y que podría darse a futuro no solo con un lápiz sino con evadir impuestos.

Es de mucha importancia que a un niño no solo se le enseñe a leer y escribir, o a tener excelentes calificaciones en matemáticas, sino también se le debe enseñar que él o ella que debe manifestarse en contra de todo acto inmoral, y para eso los padres deben de ser coherentes y congruentes. Mejoras cualitativas generan mejoras cuantitativas, si desde pequeños se les enseña a los niños que ellos pueden ser un agente activo de mejora en la sociedad, es cuestión de poco tiempo para que se refleje en mayor desarrollo y prosperidad de su país. Por lo que se propone el modelo de niño presidente, donde se le enseña al niño que es un ser valioso, con derechos y deberes (obvio según su edad) y que a través del juego o puede crear soluciones creativas a problemáticas de la vida real, tal y como lo haría un presidente, con todo el liderazgo que el cargo necesita.

En la sociedad panameña contemporánea, el desarrollo de habilidades de liderazgo político desde una edad temprana es crucial para fomentar la participación cívica activa y la formación de ciudadanos responsables. Sin embargo, a pesar de la importancia reconocida de esta formación, existe una falta de programas estructurados y accesibles que aborden específicamente el desarrollo de habilidades de liderazgo político en niños panameños.

Ante este contexto, surge la necesidad de diseñar e implementar un programa virtual innovador y accesible que se centre en el desarrollo de habilidades de liderazgo político en niños panameños. El programa “Niño Presidente” se presenta como una solución potencial para abordar esta brecha educativa, al proporcionar un entorno virtual interactivo donde los niños pueden aprender sobre el funcionamiento del gobierno, los roles de liderazgo político y las responsabilidades asociadas con la presidencia para que en un futuro sean adultos competentes en gestión política y a su vez sean responsables en su participación cívica.

Antecedentes Históricos

En México, existe el programa llamado “Presidente por un día” creado por el Centro Fox que busca impulsar la formación de los ciudadanos para que sean capaces de generar acciones en pro de su sociedad, y tiene como objetivo crear líderes socialmente responsables, los cuales mediante sus acciones generen un impacto en la sociedad como resultado de su formación cívica y personal. En mencionado programa los participantes forman un gabinete y visitan réplicas de la oficina presidencial, para vivir una experiencia más real y enriquecida. Este programa tiene modalidad presencial y virtual. Cuentan con 4 módulos: yo líder, yo decido, yo participo y yo colaboro. (Centro Fox)

Little Citizens Program, este programa ofrece materiales y actividades diseñados para enseñar a los niños pequeños sobre el gobierno y la ciudadanía de una manera divertida y relevante para su edad. Incluye actividades prácticas como la creación de un “pequeño gobierno” en el aula y discusiones sobre cómo tomar decisiones en grupo. Este programa fue creado por Civitas BiH, y este a su vez se creó en 1996 como una iniciativa conjunta del Centro para la Educación Cívica, la Agencia de Información de los Estados Unidos y el Consejo de Europa. (Center for Civic Education, 2024)

En Estados Unidos, existe un programa llamado “Girls in Politics”, Niñas en Política “GIP”, fundada en 2011, organiza campamentos presenciales y clases virtuales para niñas de 6 a 17 años. GIP es una empresa con fines de lucro y autofinanciada. La empresa no acepta apoyo financiero de partidos políticos o grupos de intereses especiales. Las instructoras del GIP son mujeres con amplia experiencia trabajando en política electoral y gobierno y enseñan educación cívica y desarrollo de liderazgo para niñas a través de campamentos presenciales y clases virtuales. (Girls in politics,s.f.)

En estados Unidos, en Washintong DC, se fundó “Close Up” que ofrece programas educativos que permiten a los estudiantes aprender sobre el gobierno federal de Estados Unidos. Los participantes tienen la oportunidad de reunirse con funcionarios gubernamentales, participar en debates y discutir temas políticos actuales mientras desarrollan habilidades de liderazgo. A través sus nuestros los estudiantes aprenden en el aula sobre el mundo real que los rodea. Brindan a los estudiantes y maestros un mayor sentido de propósito y los involucran en causas más importantes que ellos mismos. (Close Up, 2024)

En Estados Unidos, existe un Programa llamado “Kid Governor”, que es un programa cívico estatal creado por el Connecticut Democracy Center, Este programa involucra a niños de quinto grado en todo el estado de Connecticut para postularse y ser elegidos como “Gobernadores Infantiles”. Los niños desarrollan plataformas políticas y participan en debates, simulando el proceso real de elección. Este programa ha demostrado fomentar el interés en la política y fortalecer habilidades de liderazgo y participación cívica en los niños. (“Kid Governor”)

Fundamentos teóricos

La familia como eje de la sociedad

La participación política es un aspecto fundamental de la sociedad democrática que afecta directamente la calidad de vida de los ciudadanos, incluso desde el vientre materno. En el contexto familiar, la participación

política desde la infancia puede tener un impacto significativo en el desarrollo cívico de los niños y en la formación de una ciudadanía comprometida y activa.

Según Putnam “la participación cívica es esencial para la salud y el bienestar de la democracia” (p. 1). Involucrar a los niños desde una edad temprana en actividades políticas y cívicas les proporciona una comprensión más profunda de los procesos democráticos y los valores fundamentales de justicia, igualdad y responsabilidad cívica. (Putnam, 2001)

La familia desempeña un papel crucial en la socialización política de los niños. Como señala Dalton, “la socialización política comienza en el hogar” (p. 123). Los padres, como modelos a seguir, tienen la oportunidad de transmitir valores políticos y fomentar la participación cívica al involucrar a sus hijos en discusiones sobre temas sociales, acompañarlos a eventos políticos y enseñarles sobre el proceso electoral. (Dalton, 2008)

La participación política desde la infancia no solo fortalece el sistema democrático al cultivar una ciudadanía informada y comprometida, sino que también empodera a los niños al brindarles una voz en los asuntos que afectan su futuro. Según Hess, “la participación cívica temprana fomenta un sentido de eficacia política entre los jóvenes” (p. 45), lo que les permite reconocer su capacidad para influir en el cambio social y hacer una diferencia en su comunidad. (Hess 2009)

Al involucrar a los niños en actividades políticas y cívicas desde una edad temprana, las familias pueden contribuir a la construcción de una sociedad más justa, equitativa y participativa.

Sociedad y empresa

Para ser un buen presidente es necesario comprender conceptos como los que veremos a continuación, con la finalidad de poder operar en una economía de libre mercado que todas las propuestas de mejoras de su plan de trabajo sean bajo ese mismo enfoque. Los conceptos son los siguientes:

- Sociedad: conjunto de personas, pueblos o naciones que conviven bajo normas comunes.
- Empresa: organización dedicada a actividades industriales, mercantiles o de prestación de servicios con fines lucrativos.
- Free rider: individuo que se beneficia de un bien o un servicio, pero evita pagar por él.
- Estos tres conceptos son claves para que el niño crezca con la idea clara de que debe contribuir a su sociedad y una valiosa lección para su vida futura. Algunas estrategias que nos funcionaron fueron:
 - Enseñar un modelo a seguir: los niños aprenden mediante el comportamiento observado de los adultos, por lo tanto que lleven este taller acompañados de sus madres es de suma importancia.
 - Enseñanza de valores: incorporar sentido de responsabilidad, justicia y respeto, reforzando la idea de que cada persona tiene una misión en esta sociedad y que debe de hacer su parte para contribuir al bienestar colectivo.
 - Historias y ejemplos: situaciones cotidianas pueden ayudar a ilustrar conceptos, por ejemplo, se puede contar historias sobre cómo los animales cooperan en su hábitat para sobrevivir.
 - Juegos de roles: trabajo en equipo y la colaboración, así cada niño involucrado toma responsabilidad de lo que se le designó y siente que tiene un rol importante para el éxito en general.
 - Reconocimiento y recompensas: en este caso particular de niño presidente, se les pidió que con ayuda de sus madres hagan su banderola donde se les reconozca como presidentes, y después de dar el discurso sobre su plan de trabajo, se procede a felicitar su esfuerzo y reforzar la idea de que la participación activa y su compromiso es muy valorado por todos.

Soluciones creativas a problemas reales, gamificación del proceso

La gamificación en políticas sociales ofrece un enfoque fresco y atractivo para involucrar a niños y a madres en temas de liderazgo político y participación cívica. Como señala Juul (2003), los juegos proporcionan un entorno que invita a la exploración activa (Juul), lo que puede ser especialmente beneficioso para abordar temas complejos de una manera accesible y divertida.

Al incorporar elementos de juego en programas de educación política, se pueden fomentar habilidades clave como el trabajo en equipo, la toma de decisiones, la resolución de problemas y la empatía. Según Deterding, la gamificación puede motivar a las personas a participar en tareas que, de otro modo, encontrarán aburridas, lo que puede aumentar la participación y el compromiso en temas sociales. (Deterding, 2011)

Algunas estrategias de gamificación en políticas sociales incluyen la creación de juegos de rol político, simulaciones de procesos electorales y desafíos de resolución de problemas basados en escenarios de la vida real. Estas actividades no solo son divertidas, sino que también pueden empoderar a los participantes al proporcionarles una comprensión más profunda de cómo funciona el sistema político y cómo pueden influir en él.

La gamificación implica el uso de elementos y mecánicas de juego en contextos no lúdicos, mientras que la ludificación se refiere al proceso de convertir actividades cotidianas en experiencias más parecidas a juegos.

Al integrar elementos de juego en programas educativos, se pueden cultivar habilidades importantes y motivar a los participantes a involucrarse activamente en su comunidad y en el proceso político.

Objetivo General

Evaluar la efectividad del Programa Virtual ‘Niño Presidente’ como herramienta para el desarrollo de habilidades de liderazgo político en niños panameños, mediante la observación de su participación, aprendizaje y percepción del programa.

MÉTODO

Se realizó un formulario de inscripción para participar de un taller experimental, donde participaron de manera virtual madres e hijos, porque debido a la edad de los niños es fundamental tener el soporte de su cuidador directo y de con quién pasan más tiempo, ya que si se logra plasmar una idea de mejora en la vida de los niños es necesario que sus padres estén convencidos de que funciona. Esto permitió que agrupemos a 60 familias, lideradas por madres que terminaron convencidas de que su creatividad, su fortaleza y su capacidad de liderar es lo más valioso que tienen.

La dinámica fue presentarle a las madres conceptos claves de liderazgo político, pensamiento creativo y sociedad y empresa. A los niños se les enseñó conceptos como liderazgo, valores, talentos y soluciones creativas para problemas de la vida real.

Cuando nos referimos a problemas de la vida real, se divide en aspectos sociales, ambientales, económicos y culturales. Cada niño tuvo la oportunidad de diseñar un discurso con sus propuestas de mejora para su sociedad y su plan de trabajo como presidentes con la guía de sus madres. Es importante mencionar que se explicó que las propuestas no pueden ser asistencialistas al 100% y que un modelo de pensamiento económico como el comunismo o el socialismo a largo plazo no lleva a ninguna economía a nada bueno.

El taller consistió en dos sesiones virtuales donde se presentaron conceptos clave de liderazgo político, pensamiento creativo, sociedad y empresa a las madres, mientras que a los niños se le enseñaron conceptos similares adaptados a su nivel de comprensión. Se dividieron los problemas de la vida real en aspectos sociales, ambientales, económicos y culturales, para que los niños pudieran generar soluciones creativas y diseñar discursos con propuestas de mejora para su sociedad. Desarrollando así habilidades de comunicación, incluida la capacidad de expresarse claramente, escuchar activamente y persuadir a los demás. Se logró que el niño hable en público y participe de debates acompañados de sus madres, lo que significa una oportunidad de liderazgo en equipo.

En pocas palabras y parafraseando a los niños, sus propuestas fueron las siguientes: hacer de Panamá un lugar aún mejor, que todos los niños tengan una educación increíble con escuelas más bonitas y divertidas, también construir más parques para que todos puedan jugar, construir más hospitales para que todos estén saludables y felices, y por último, pero no menos importante, proteger a los animales y a cuidar de la naturaleza.

Esto nos demuestra la capacidad que tienen los niños en priorizar y comprender los problemas reales de la vida, pero a su manera, como la importancia de la salud, la educación y la felicidad. Aunque pueden no comprender todos los detalles, son muy conscientes de cómo se sienten y de lo que necesitan para estar bien y que su sociedad también lo esté.

En el programa participaron 53 madres y 7 padres, en cuanto a niños 30 mujeres y 30 hombres. De los participantes solo uno era proveniente de México, todos los demás radican en Panamá.

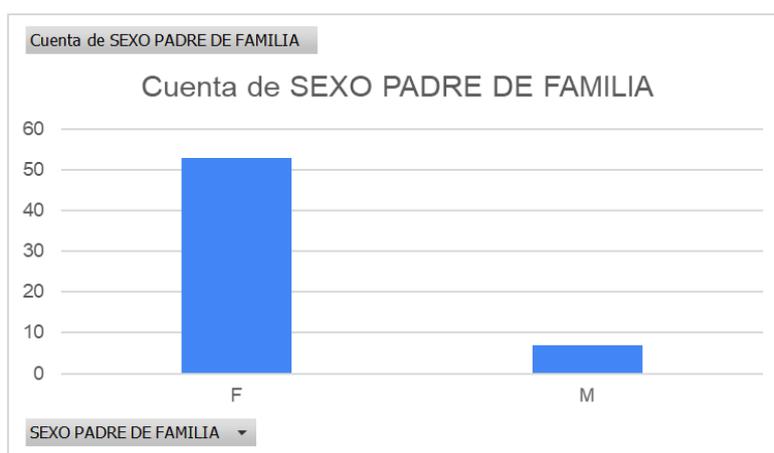


Figura 1. Sexo del padre de familia

Sexo padre de familia	Cuenta de sexo padre de familia
F	53
M	7



Figura 2. Sexo de los niños

Sexo niño	Cuenta de sexo niño
F	30
M	30

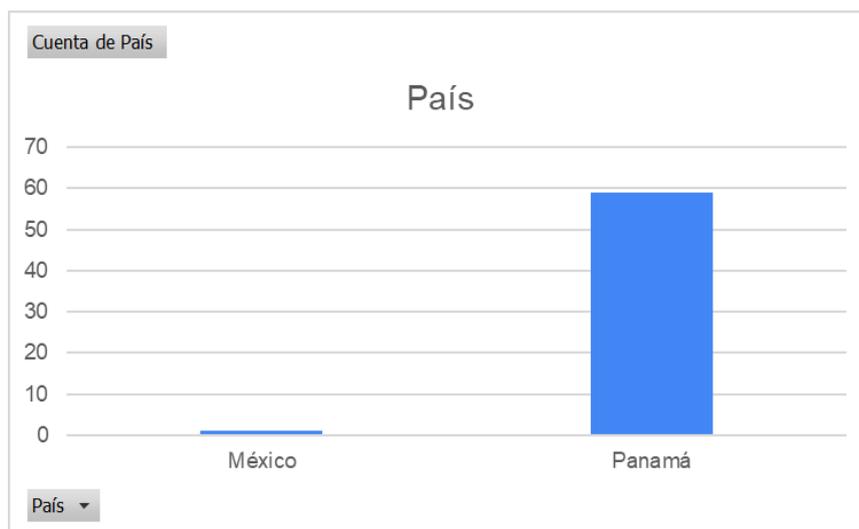


Figura 3. País de procedencia de los participante

País	Cuenta de País
México	1
Panamá	59

El taller logró agrupar a 60 familias, mayormente lideradas por madres, que demostraron un compromiso creciente con el proceso y una convicción renovada en su capacidad para liderar y contribuir positivamente a la sociedad. La participación de los padres, aunque en menor medida, también fue notable, lo que sugiere un interés compartido en el desarrollo personal y social de sus hijos.

CONCLUSIONES

El taller experimental sobre liderazgo político y desarrollo social para madres e hijos demostró ser una experiencia enriquecedora que promueve el empoderamiento, la creatividad y el compromiso cívico en los participantes. Con un enfoque en el desarrollo integral de la ciudadanía, este tipo de iniciativas pueden contribuir significativamente al fortalecimiento de la democracia y al bienestar social en general.

Los programas de simulación política, como el juego de ser presidente por un día, pueden ser una herramienta poderosa para enseñar a niños y madres sobre liderazgo político y participación ciudadana. Al proporcionar una experiencia práctica y significativa, estos programas tienen el potencial de inspirar un mayor interés en la política y fomentar el desarrollo de habilidades de liderazgo y ciudadanía activa en las generaciones futuras.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Center for Civic Education. (2024). Obtenido de <https://civiced.org/>
2. Centro Fox. (s.f.). Presidente por un día. Obtenido de Presidente por un día. Close Up. (2024). Close Up. Obtenido de <https://www.closeup.org/>
3. Dalton, R. (2008). Citizenship norms and the expansion of political participation. *Political Studies*.
4. Deterding, S., Dixon, D., & Khaled, R. (2011). From game design elements to gamefulness: Defining “gamification”.
5. Girls in politics. (s.f.). Girls in politics. Obtenido de Girls in politics: <https://www.girlsinpolitics.com>
6. Hess, D. (2009). Controversy in the classroom: The democratic power of discussion.
7. Juul, J. (2003). Level up: Digital games research conference. University Utrecht. Obtenido de https://digra2003.wp.hum.uu.nl/wp-content/uploads/sites/264/2015/02/Binder_boek_LevelUp.pdf
8. Kid Governor. (s.f.). Obtenido de Kid Governor: <https://ct.kidgovernor.org/>
9. Putnam, R. (2001). *Bowling Alone: The Collapse and Revival of American Community*.

FINANCIACIÓN

Ninguna.

CONFLICTO DE INTERÉS

Ninguno.

CONTRIBUCIÓN DE AUTORÍA

Conceptualización: Michelle Ramirez, Victoriano Rodríguez Otero.

Curación de datos: Michelle Ramirez, Victoriano Rodríguez Otero.

Investigación: Michelle Ramirez, Victoriano Rodríguez Otero.

Administración del proyecto: Michelle Ramirez, Victoriano Rodríguez Otero.

Recursos: Michelle Ramirez, Victoriano Rodríguez Otero.

Supervisión: Michelle Ramirez, Victoriano Rodríguez Otero.

Redacción - borrador original: Michelle Ramirez, Victoriano Rodríguez Otero.

ANEXOS

