



ORIGINAL

Reading comprehension levels in mestizo children from La Guajira: a comparative analysis between literary and scientific texts

Niveles de comprensión lectora en niños mestizos de La Guajira: un análisis comparativo entre textos literarios y científicos

Emerita Muñoz Estrada¹ ✉, Rafael Cuentas Figueroa¹ ✉, Noris Laudith Jiménez Pitre¹ ✉

¹Universidad de la Guajira, Facultad de Ciencias de La Educación, Grupo de investigación EDUCARÉ. Colombia.

Citar como: Muñoz Estrada E, Cuentas Figueroa R, Jiménez Pitre NL. Reading comprehension levels in mestizo children from La Guajira: a comparative analysis between literary and scientific texts. Southern perspective / Perspectiva austral. 2024; 2:59. <https://doi.org/10.56294/pa202459>

Recibido: 05-02-2024

Revisado: 22-05-2024

Aceptado: 29-07-2024

Publicado: 30-07-2024

Editor: Mileydis Cruz-Quevedo

ABSTRACT

This study analyzes the levels of reading comprehension, both literal and inferential, in white mestizo children of 11 and 12 years of age from schools in the Department of La Guajira, Colombia. The results obtained in two types of texts are compared: artistic-recreational and techno-scientific. A sample of 106 children in 5th grade of elementary school, from 14 schools distributed in 5 zones of the department, were given 424 reading tests. The evaluation instruments were based on the approaches of authors such as Ramos Chagoya, De Zubiría, Martínez and Cuentas. The results reveal that the averages of literal comprehension in artistic-recreational texts are significantly higher than those of inferential comprehension in these texts. Similarly, a significant difference is observed in favor of literal comprehension in artistic-recreational texts compared to literal comprehension in techno-scientific texts. As for the comparison between literal and inferential comprehension in techno-scientific texts, no significant difference was found. However, a significant difference was found between literal comprehension of artistic-recreational texts and low literal comprehension in techno-scientific texts. In relation to the percentage of students who passed the reading comprehension tests, it was observed that this was higher in the cases of literal comprehension in both artistic-recreational and techno-scientific texts, compared to inferential comprehension in techno-scientific texts. The study shows significant gaps in the reading comprehension levels of mestizo children from La Guajira, according to the type of text and the level of comprehension (literal or inferential). These findings suggest the need to implement pedagogical strategies that strengthen inferential comprehension of texts, particularly in the scientific and technical fields.

Keywords: Reading Comprehension; Mestizo Children; Literary Texts; Scientific Texts; Ethnic Groups.

RESUMEN

Este estudio analiza los niveles de comprensión lectora, tanto literal como inferencial, en niños blancos mestizos de 11 y 12 años de edad de escuelas del Departamento de La Guajira, Colombia. Se comparan los resultados obtenidos en dos tipos de textos: artísticos-recreativos y tecno-científicos. Se aplicaron 424 test de lectura a una muestra de 106 niños de 5° grado de educación básica primaria, provenientes de 14 escuelas distribuidas en 5 zonas del departamento. Los instrumentos de evaluación se basaron en los planteamientos de autores como Ramos Chagoya, De Zubiría, Martínez y Cuentas. Los resultados revelan que los promedios de la comprensión literal en textos artísticos-recreativos son significativamente más altos que los de la comprensión inferencial en dichos textos. De igual manera, se observa una diferencia significativa a favor de la comprensión literal en textos artísticos-recreativos en comparación con la comprensión literal en textos tecno-científicos. En cuanto a la comparación entre la comprensión literal e inferencial en textos tecno-científicos, no se encontró diferencia significativa. Sin embargo, sí se evidenció una diferencia significativa entre la comprensión literal de textos artísticos-recreativos y la baja comprensión literal en textos tecno-científicos. En relación al porcentaje de estudiantes que aprobaron los test de comprensión lectora

se observó que este fue mayor en los casos de comprensión literal tanto en textos artísticos-recreativos como en textos tecno-científicos, en comparación con la comprensión inferencial en textos tecno-científicos. El estudio evidencia brechas significativas en los niveles de comprensión lectora de los niños mestizos de La Guajira, según el tipo de texto y el nivel de comprensión (literal o inferencial). Estos hallazgos sugieren la necesidad de implementar estrategias pedagógicas que fortalezcan la comprensión inferencial de textos, particularmente en el ámbito científico y técnico.

Palabras clave: Comprensión Lectora; Niños Mestizos; Textos Literarios; Textos Científicos; Etnias.

INTRODUCCIÓN

El rol del docente en la enseñanza de la lectura es fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes. La lectura no solo es una habilidad básica para el aprendizaje, sino que también contribuye a la formación personal, social y cultural del individuo. A través de la lectura, los estudiantes pueden acceder a una gran cantidad de información, desarrollar su imaginación y creatividad, ampliar su vocabulario, fortalecer su memoria y comprender diferentes perspectivas del mundo.

En el contexto del Departamento de La Guajira, la comprensión lectora presenta un desafío particular. Si bien la lectura de textos artísticos-recreativos es común en las aulas, la inclusión de textos tecno-científicos sigue siendo limitada. Además, la diversidad étnica de la región, con predominio de la población blanca mestiza, plantea la necesidad de considerar las distintas culturas e identidades en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Autores como Ramos Chagoya (2008) señalan que la comprensión lectora va más allá del simple desciframiento de palabras. Se trata de un proceso complejo que implica la comprensión profunda del significado del texto, incluyendo ideas implícitas, giros lingüísticos y referencias contextuales. En este sentido, el docente juega un papel crucial para guiar a los estudiantes en la construcción de significados y la interpretación crítica de los textos.

La Guajira se caracteriza por su rica diversidad cultural, con presencia de etnias como blancos mestizos, afrodescendientes, negros, indígenas y sirio-libaneses. Esta diversidad cultural debe ser considerada en el ámbito educativo, ya que puede enriquecer el proceso de aprendizaje y promover el respeto por las diferentes identidades.

Sin embargo, también existen desafíos asociados a la interculturalidad. En algunos casos, se observa una tendencia a privilegiar la cultura de la etnia blanca mestiza, lo que puede generar exclusión y marginación de otras culturas. En este sentido, la escuela tiene la responsabilidad de promover una educación intercultural que valore la diversidad y fomente la inclusión de todas las etnias presentes en la región.

MÉTODO

La presente investigación se enmarca con base en el diseño comunitario o ecológico (Supo, J. 2015), pero se enriqueció cimentada en la investigación documental, crítica intertextual, observación y experiencia propia. Se basó en talleres de lectura donde los estudiantes respondieron test de comprensión literal y de comprensión inferencial con enfoque cuantitativo, con un diseño descriptivo, transversal y relacional. Este enfoque permite describir las características de la comprensión lectora en niños mestizos de La Guajira, determinar la prevalencia de los diferentes niveles de comprensión y establecer relaciones entre estos niveles y variables como el tipo de texto y el contexto educativo.

El diseño de la investigación se basa en un modelo comunitario o ecológico (Supo, J. 2015), el cual se enriquece con elementos de investigación documental, crítica intertextual, observación y experiencia propia. Esta combinación de métodos permite obtener una visión integral del fenómeno de la comprensión lectora en el contexto específico de La Guajira.

Tabla 1. Municipios y sus corregimientos donde se recogieron la muestra

Zonas	Jurisdicción	Localidades
Norte	1. Uribia	Uribí
Centro	2. Riohacha	Riohacha, Camarones, Barbacoa, Cerrillos, Juan y Medio, Pelechua Arrollo Arena, Las Flores
	3. Maicao	Maicao
	4. Manaure	Manaure
	5. Dibulla	Dibulla, Mingueo, La Punta
Sur		

Fuente: Cuentas, R y Cuentas, G.

El instrumento principal para la recolección de datos fueron talleres de lectura en los que los niños participaron en actividades de comprensión lectora. Dentro de estos talleres, se aplicaron test de comprensión literal y de comprensión inferencial para evaluar los niveles de comprensión de los niños en dos tipos de textos: artístico- recreativos y tecno-científicos.

La población objetivo de la investigación comprende a los niños blancos mestizos de 11 y 12 años de edad que cursan el 5° grado de Educación básica primaria en el Departamento de La Guajira, Colombia.

La muestra estuvo conformada por 106 niños blancos mestizos seleccionados aleatoriamente de 14 escuelas distribuidas en 5 zonas del Departamento de La Guajira: Riohacha, Maicao, Uribía, Manaure y Dibulla. (Como lo muestra el tabla 1 e figura 1)



Figura 1. Distribución de las 15 zonas del Departamento de La Guajira
Fuente: Cuentas, R.

Selección de las zonas y escuelas participantes: se identificaron las zonas y escuelas del Departamento de La Guajira que cumplieran con los criterios de inclusión para la investigación.

Obtención de permisos: se obtuvieron los permisos necesarios para realizar la investigación en las escuelas seleccionadas y para trabajar con los niños participantes.

Al visitar dichas escuelas, se encontraron 106 niños blancos mestizos que cumplieran los requisitos: niños de 11 y 12 años que cursaran 5° grado de educación básica primaria (ver figura 2).

Tabla 2. Localidades seleccionadas donde se realizaron los talleres sobre comprensión inferencial y literal entre los niños blancos mestizos	
Municipios/Corregimientos	Niños Blancos
Manaure, Uribia, Maicao	28
Barbacoa, Cerrillo, Juan y Medio y Arroyo Arena	24
Las Flores, Camarones, Riohacha, Palomino, Mingueo, la Punta y Pelechua	54
Total	106

Fuente: Cuentas, R y Cuentas, G.

Aplicación de los talleres de lectura: se aplicaron los talleres de lectura a los niños de la muestra, siguiendo un protocolo establecido que garantizaba la validez y confiabilidad de los datos.

Los instrumentos

Los instrumentos fueron dos tests: uno para fines de captar el nivel de comprensión literal sobre texto artístico-recreativo y otro para indagar la comprensión inferencial igualmente sobre dichos textos.

Tanto el test de comprensión literal (que estuvo conformado por 9 preguntas de falso o verdaderos), como el test de comprensión inferencial (que contenía 10 preguntas de falso y verdadero), fueron aplicados a los blancos mestizos que cumplieran los requisitos. (ver tabla 3 y 4).

Tabla 3. Tests de comprensión aplicados en textos artístico recreativo y en texto científico

Etnia	Tests de comprensión literal	Tests de comprensión inferencial	Total
Blancos mestizos	106	106	212

Fuente: Cuentas, R y Cuentas, G.

Tabla 4. Preguntas de comprensión aplicadas según tipos de comprensión a textos artísticos-recreativo

Etnia	Total, de preguntas de comprensión literal	Total, de preguntas de comprensión inferencial	Total, de preguntas en general
Blancos mestizos	954	1060	2014

Fuente: Cuentas, R y Cuentas, G.

Recolección y análisis de datos: los datos obtenidos en los test de comprensión lectora fueron recopilados y analizados mediante técnicas estadísticas adecuadas para el tipo de datos y los objetivos de la investigación.

La investigación se llevó a cabo siguiendo los principios éticos de la investigación científica, con especial énfasis en el respeto a la autonomía, confidencialidad y bienestar de los niños participantes. Se obtuvo el consentimiento informado de los padres o tutores de los niños antes de su participación en la investigación.

RESULTADOS

El presente estudio analizó la comprensión lectora, tanto literal como inferencial, en niños blancos mestizos de 11 y 12 años de edad de escuelas del Departamento de La Guajira, Colombia. Se comparan los resultados obtenidos en dos tipos de textos: artísticos-recreativos y tecno-científicos.

La comprensión lectora inferencial sobre textos artístico-recreativos entre los niños blancos mestizos de 5° grado de educación básica del Departamento de La Guajira (con promedio de 3,03), es superior a la comprensión lectora inferencial sobre textos tecno-científicos (con promedio de 2,96), de dichos niños (ver tabla 5 y 6).

Tabla 5. Análisis descriptivo de la comprensión literal entre los niños blancos mestizos en textos tecno-científicos del Departamento de La Guajira

Comprensión literal sobre textos tecno-científicos				
N	Media		Desviación estándar	Varianza
Estadístico	Estadístico	Error estándar	Estadístico	Estadístico
106	3,0346	0,07360	0,75777	0,574

Fuente: Cuentas, R y Cuentas, G.

Tabla 6. Análisis descriptivo de la comprensión inferencial entre los niños blancos mestizos en textos tecno-científicos del Departamento de La Guajira

Comprensión inferencial sobre textos tecno-científicos				
N	Media		Desviación estándar	Varianza
Estadístico	Estadístico	Error estándar	Estadístico	Estadístico
106	2,9683	0,08832	0,90936	0,827

Fuente: Cuentas, R y Cuentas, G.

Uno de los hallazgos encontrado fue el bajo rendimiento en comprensión lectora, Se observó deficiencias en los procesos de la comprensión lectora de los niños en ambos tipos de texto. Sin embargo, la comprensión literal en textos tecno-científicos fue significativamente menor que la comprensión literal en textos artísticos-recreativos.

No se encontraron diferencias significativas entre la comprensión inferencial en textos artísticos-recreativos y la comprensión inferencial en textos tecno-científicos. Esto indica que los niños tienen un nivel de dificultad similar para comprender ideas implícitas e inferir información en ambos tipos de texto.

Los resultados de este estudio revelan brechas significativas en la comprensión lectora de los niños mestizos de La Guajira, según el tipo de texto y el nivel de comprensión (literal o inferencial). Estos hallazgos coinciden con investigaciones previas que señalan el bajo rendimiento en comprensión lectora en diferentes contextos educativos (PISA, 2018).

CONCLUSIONES

Los hallazgos de este estudio tienen implicaciones importantes para la práctica educativa en La Guajira. Se necesitan estrategias pedagógicas específicas para fortalecer la comprensión lectora de los niños, particularmente en el ámbito tecno- científico. Estas estrategias podrían incluir el uso de textos más accesibles, la enseñanza de estrategias de comprensión específicas para textos tecno-científicos y la promoción de la lectura en diferentes contextos.

RECOMENDACIONES

Implementar estrategias pedagógicas que promuevan la familiaridad de los niños con textos tecno-científicos.

Enseñar estrategias de comprensión específicas para textos tecno-científicos. Fomentar la lectura de textos tecno-científicos en diferentes contextos.

Realizar investigaciones adicionales para comprender las causas de las brechas en la comprensión lectora y desarrollar estrategias pedagógicas más efectivas.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. Akyol, H., & Çoban Sural, Ü. (2021). Developing Reading, Reading Comprehension and Motivation: An Action Research Study. *EGITIM VE BILIM-EDUCATION AND SCIENCE*, 46(205). <https://doi.org/10.15390/eb.2020.8977>
2. Aynalem, Y. B., & Tesmand, A. G. (2023). An Analysis of Reading Comprehension Sub-Skills in EFL Textbooks. *Journal of Languages and Language Teaching*, 11(4), 641-654. <https://doi.org/10.33394/jollt.v11i4.8695>
3. Ceyhan, S., & Yıldız, M. (2021). The Effect of Interactive Reading Aloud on Student Reading Comprehension, Reading Motivation and Reading Fluency. *International Electronic Journal of Elementary Education*, 13(4). <https://iejee.com/index.php/IEJEE/article/view/1258>
4. Çigdemir, S., & Akyol, H. (2022). The Relationship between Environmental Factors and Reading Comprehension. *International Journal of Progressive Education*, 18(3), 150-164. <https://eric.ed.gov/?id=EJ1351925>
5. de-la-Peña, C., & Luque-Rojas, M. J. (2021). Levels of Reading Comprehension in Higher Education: Systematic Review and Meta-Analysis. *Frontiers in Psychology*, 12. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.712901>
6. Dewi, F. P., & Lolita, Y. (2023). Improving Students Reading Comprehension Using Directed Reading Thinking Activity (DRTA) Strategy Based on the Four Levels of Comprehension. *Innovative: Journal Of Social Science Research*, 3(6), Article 6. <https://doi.org/10.31004/innovative.v3i6.5396>
7. Fulgueras, M. J., & Bautista, J. (2020). Flipped Classroom: Its Effects on ESL Learners' Critical Thinking and Reading Comprehension Levels. *International Journal of Language and Literary Studies*, 2(3), Article 3. <https://doi.org/10.36892/ijlls.v2i3.228>
8. Garil, B. A. (2024). Socio-cultural Factors Affecting Reading Comprehension Levels and Demographic-based Grammatical Competence of Higher Education Students. *Forum for Linguistic Studies*, 6(3), Article 3. <https://doi.org/10.30564/fls.v6i3.6564>
9. Kalaycı, G. Ö., & Diken, Ö. (2022). Relations between the Levels of Fluent Reading and Reading Comprehension and the Levels of Phonological Awareness of Individuals with Down Syndrome in Turkey. *International Journal of Disability, Development and Education*, 69(2), 707-721. <https://doi.org/10.1080/1034912X.2020.1727419>
10. Kanmaz, A. (2022). Teachers' Reading Comprehension and Use of Reading Strategies Levels: A Study on the Secondary School Teachers (SSRN Scholarly Paper 4010935). <https://papers.ssrn.com/abstract=4010935>
11. Koç, G. Ç., Engin, G., & Yardım, T. (2022). The Relation between Primary School Fourth Grade Students' Attitudes towards Reading and Reading Comprehension Levels. *Journal of Language Education and Research*, 8(1), Article 1. <https://doi.org/10.31464/jlere.1070053>
12. Liman Kaban, A., & Karadeniz, S. (2021). Children's Reading Comprehension and Motivation on Screen Versus on Paper. *Sage Open*, 11(1), 2158244020988849. <https://doi.org/10.1177/2158244020988849>
13. Mustafa, M., & Bakri, N. (2020). ANALYZING THE LEVEL OF THE STUDENTS' READING COMPREHENSION IN COMPREHENDING THE NARRATIVE TEXT. *Acitya: Journal of Teaching and Education*, 2(2), Article 2. <https://doi.org/10.30650/ajte.v2i2.1387>

14. Ökcü, M., & Akgül, S. (2021). A Comparative Analysis of the Reading Comprehension Levels and Reading Attitude Skills of Gifted and Nongifted Fifth Grade Students. *Erzincan Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 23(2), Article 2. <https://doi.org/10.17556/erziefd.786115>
15. Rahman, A. (2022). The effect of literature circle on varied reading comprehension. *Journal of Teaching and Education for Scholars*, 1(1), Article 1. <http://www.ojs.ycit.or.id/index.php/JOTES/article/view/24>
16. Rodriguez-Segura, D. (2022). A closer look at reading comprehension: Experimental evidence from Guatemala. *International Journal of Educational Development*, 93, 102630. <https://doi.org/10.1016/j.ijedudev.2022.102630>
17. Sağırli, M. (2020). Comparison of reading comprehension levels of literate learners with different methods. *Education 3-13*, 48(1), 100-117. <https://doi.org/10.1080/03004279.2019.1593481>
18. Şimşek, B., & Direkçi, B. (2023). The effects of augmented reality storybooks on student's reading comprehension. *British Journal of Educational Technology*, 54(3), 754-772. <https://doi.org/10.1111/bjet.13293>
19. Soysal, T. (2022). A Mixed Method Study on Improving Reading Speed and Reading Comprehension Levels of Gifted Students. *International Journal of Education and Literacy Studies*, 10(1), 147-155. <https://eric.ed.gov/?id=EJ1329093>
20. Srisang, P., & Everatt, J. (2021). Lower and Higher Level Comprehension Skills of Undergraduate EFL Learners and Their Reading Comprehension. *LEARN Journal: Language Education and Acquisition Research Network*, 14(1), 427-454. <https://eric.ed.gov/?id=EJ1284505>
21. Tafur, S., & Nathaly, L. (2023). Strengthening Fifth Cycle Students' Reading Comprehension Levels in English at República Federal de Alemania School. <http://repository.unilibre.edu.co/handle/10901/26580>
22. Ramos Chagoya, E. (2008). El proceso de la comprensión lectora [on line]. *Gestiopolis [html]*. Marzo, 6, 2008.
23. Aguirre. (2000). Dificultades de aprendizaje de la lectura y la escritura [on line]. En: *Educere pdf*. Octubre, diciembre, 2000. Vol 4, núm 11. Consultado el 14 julio 2014. Disponible en: http://www.oei.es/fomentolectura/dificultades_aprendizaje_lectura_escritura_aguirre.pdf
24. Broman. Bien. Shaughnessy. (1998) *Low Achieving Children: The First Seven Years*. Consultado el día 03 de diciembre de 2019 y obtenido en: <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=XUcWWiRp8EkC&oi=fnd&pg=PR7&dq=-broman,+Bien+y+shaughnessy+1985&ots=CNW-fypNDJ&sig=XkGHtvORJGHv0ribHWPwJswGolA#v=onepage&q=broman%2C%20Bien%20y%20shaughnessy201985&f=false>
25. Canales y Swain. (1980) *Theoretical Bases of Communicative Approaches to Second Language Teaching and Testing*, *Applied Linguistics*, 1 (1980) p. Consultado el día 03 de diciembre de 2019 y obtenido en: <https://www.researchgate.net/profile/>
26. Colombia. Departamento Administrativo de Estadística, DANE. (2006a). "La población étnica y el Censo general 2005". [on line]. En: *Colombia: una nación multicultural*.
27. Su diversidad étnica. Bogotá: DANE. [Consultado en noviembre 29 de 2011]. [Disponible en: http://www.dane.gov.co/files/censo2005/etnia/sys/colombia_nacion.pdf.]
28. Colombia. Departamento administrativo de estadística, Dane. [on line]: Bogotá: Dane. (2011). "Número de alumnos matriculados en básica primaria por sexo y sector.
29. Información definitiva-2011. [Consultado en diciembre 14 de 2014]. [Disponible en: http://www.dane.gov.co/files/investigaciones/educacion/educacion_formal/EFormal_Alumnos_Sexo_2011.xls]
30. Cuentas. (2008). Comparación de la efectividad comprensiva de la metodología de lectura por contrastación textual frente a la de la metodología tradicional de lectura con un solo texto con estudiantes de 5º grado de educación básica primaria de I.E.

31. Educativas de estrato bajo de Riohacha. Revista Entretextos (Año 2, N° 3, P 9) de la Facultad de Educación, Riohacha: Universidad de La Guajira.

FINANCIACIÓN

Ninguna.

CONFLICTO DE INTERÉS

Ninguno.

CONTRIBUCIÓN DE AUTORÍA

Conceptualización: Emerita Muñoz Estrada, Rafael Cuentas Figueroa, Noris Laudith Jiménez Pitre.

Curación de datos: Emerita Muñoz Estrada, Rafael Cuentas Figueroa, Noris Laudith Jiménez Pitre.

Investigación: Emerita Muñoz Estrada, Rafael Cuentas Figueroa, Noris Laudith Jiménez Pitre.

Administración del proyecto: Emerita Muñoz Estrada, Rafael Cuentas Figueroa, Noris Laudith Jiménez Pitre.

Recursos: Emerita Muñoz Estrada, Rafael Cuentas Figueroa, Noris Laudith Jiménez Pitre.

Supervisión: Emerita Muñoz Estrada, Rafael Cuentas Figueroa, Noris Laudith Jiménez Pitre.

Redacción - borrador original: Emerita Muñoz Estrada, Rafael Cuentas Figueroa, Noris Laudith Jiménez Pitre.